



Bjerkås barnehage
Virksomhetsplan 2012-2015



Bjerkås barnehage
Høymyrmarka 9
1391 Vollen
post@bjer-bhg.no
bjerkas.barnehage.no

TILSTEDE MED GLEDE FOR Å SETTE GODE SPOR.

VISJON: TILSTEDE MED GLEDE FOR Å SETTE GODE SPOR

Med denne visjonen ønsker vi å vise at vi tenker barnet i et langt livsløp. Vi ønsker å sette gode spor i barnets liv slik at det kan være rustet til den hverdagen og de utfordringene som kommer både nå og senere i livet. Vi vil sette gode spor i personalgruppa, og i samarbeidet med foreldrene. For å få til dette er personalet tilstede med glede i barnets hverdag og aktiviteter.

INNLEDNING

I dette dokumentet gjør vi rede for en del av det vi mener er kvalitet i vår barnehage. Vi mener at denne planen er med på å heve kvalitetsarbeidet med barna i barnehagen. Virksomhetsplanen er personalets arbeidsverktøy for de neste fire årene og planen er også et dokument for foreldre og andre interesserte som ønsker å lese om vårt pedagogiske arbeid. Virksomhetsplanen vil bli revidert i løpet av perioden.

OVERORDNEDE DOKUMENTER OG PLANER

Som overordnede dokumenter forholder vi oss til Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen beskriver blant annet temaene danning, sosial kompetanse, og 7 fagområder som barnehagen skal fokusere på gjennom barnehageåret. Asker kommune har utarbeidet en strategiplan for kvalitet og kompetanse for alle barnehagene i Asker hvor det er 4 mål som står sentralt. Disse målene ser vi også som en rød tråd i det arbeidet vi daglig gjør i barnehagen. Denne virksomhetsplanen er barnehagens styringsdokument og må sees i sammenheng med årsplanen, månedsplanene og månedsbrevene.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

På hver skole og i barnehagene i Asker kommune er det nå nedsatt et tverrfaglig samarbeid (TFS), bestemt av Rådmann. Dette tverrfaglige samarbeidet er et samarbeid mellom foreldre/foresatte, skole, PP-tjeneste, helsetjeneste og barneverntjeneste, om barn man er bekymret for, der ordinære tiltak innenfor tjenesteområdet ikke er tilstrekkelig.

Tverrfaglig samarbeidsmøte er et tverrfaglig forum for drøfting av saker som en trenger å få belyst fra flere fagområder. Arbeidet kan bidra til at saker løses på lavest mulig nivå.

Brukermedvirkning i disse møtene er en forutsetning. Foreldrene er en viktig ressurs som har stor kompetanse om sine barn. Denne kompetansen kan være avgjørende for å finne gode løsninger.

I tillegg til TFS har barnehagen kontakt med barnevern, PPT og helsestasjon for både anonyme og konkrete forespørsler.

EVALUERING

Vi evaluerer vårt arbeid kontinuerlig både gjennom rapport samtaler for hvert enkelt barn, månedsbrev og halvårsevalueringer. Her evalueres både enkeltbarn med tanke på utvikling, barnegruppene som helhet, det pedagogiske opplegget og miljøet på avdelingene. En viktig del av evalueringsarbeidet er i samtaler med barna slik at de får innflytelse på sin hverdag i barnehagen. Foreldrene får muligheter til å evaluere barnehagen gjennom interne eller kommunale brukerundersøkelser.

AVSLUTNING

I dette dokumentet har vi beskrevet vårt pedagogiske arbeid i barnehagen for å få til et best mulig samspill mellom barn, personale og foreldre. Kvaliteten i arbeidet ligger i den daglige kontakten med barna og foreldrene. Det er nettopp her vi viser at vi er tilstede med glede for å sette gode spor slik at barna er rustet til det som møter dem senere i livet. Barna skal også ha en medbestemmende og trygg barndom.

BARNEHAGEN SOM ORGANISASJON

Bjerkås barnehage er en privat stiftelse opprettet i 1990. Styret er det øverste organet i barnehagen. De tar seg av barnehagens drift og økonomi og ser til at barnehagen blir forsvarlig drevet iht. lover og regler. Daglig leder har ansvar for den daglige driften av barnehagen.

Foreldrerådsmøte avholdes en gang pr. år. Her informeres det om eventuelle vedtektsendringer og representanter til styret, og det blir foretatt valg av representanter til samarbeidsutvalget. I tillegg gjøres det rede for barnehagens økonomiske situasjon.

Det velges hvert år 4 foreldrerepresentanter og 4 representanter fra personalet til samarbeidsutvalget.

Styret består av 5 foreldrerepresentanter samt daglig leder.

Samarbeidsutvalget arbeider primært med spørsmål rundt det pedagogiske innholdet, samt å bedre samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Samarbeidsutvalget arrangerer blant annet kurs for foreldrene, og har ansvar for andre aktiviteter som bl.a. familiedag.

De pedagogiske lederne på hver avdeling, samt daglig leder, utgjør lederteamet i barnehagen..



VÅRE VERDIER

RAUS, POSITIV og KOMPETENT

Verdiene våre henger sammen med visjonen ”tilstede med glede for å sette gode spor”. For å være tilstede med glede er vi opptatt av å ha en raus og positiv holdning til barn, foreldre og personale. Vi ønsker å opprettholde en kompetent personalgruppe og å benytte de ressursene vi har i personalgruppa. Vi måler verdiene våre opp mot det arbeidet vi gjør i barnehagen når det gjelder personal, barn og foreldresamarbeid

HOVEDMÅL FOR VIRKSOMHETEN

Bjerkås barnehage er en barnehage som er synlig i nærområdet, og som jobber kontinuerlig for å opprettholde en stabil og kompetent personalgruppe.

BARNEHAGENS PROFIL

NATUR OG MILJØ

Mål: Vi er en synlig natur og miljøbarnehage både for barna, foreldre og personalet på avdelingene .

- Vi bruker naturen som læringsarena.
- Vi lærer barna å være miljøbeviste.
- Vi jobber for å beholde det grønne flagget.
- Vi gir barna positive opplevelser og holdninger til natur og miljø .

Natur og miljø går som et gjennomgangstema gjennom hele året i alle gruppene i barnehagen. Vi følger årstidene, er bevisst på miljøet rundt oss, og er mye ute i skogen og nærmiljøet rundt barnehagen

LÆRINGSSTRATEGIER

- Personalet i barnehagen er engasjerte voksne som tar barna på alvor og lytter til de behov og ønsker barna har. Vi ser på barn som subjekt, og hvert enkelt barn skal få anledning til å uttrykke seg og delta utfra sine forutsetninger.
- Barnehagetiden har en verdi i seg selv, og for å sette gode spor er det viktig å gi barna god tid til å leke. Barna skal møte voksne som viser respekt for barns lek og kan forholde seg til leken på barnas premisser. Barndommen og tiden i barnehagen er en viktig del av barns oppvekst.
- Barna skal få oppleve verdien av vennskap.
- Den beste læringen skjer gjennom lek med andre barn, derfor setter vi av tid og rom til barnas egenstyrte aktiviteter både inne og ute.
- Voksne og barn skal ikke ta seg selv for høytidelig, men kunne tulle og tøyse. Humor er en viktig egenskap og ved at vi kan tulle og tøyse kommer barn og voksne nærmere hverandre. Humor er også en viktig problemløsningsstrategi.
- Vi vil rettlede barna ved å gi dem ros og anerkjennelse. Dette gjøres i den daglige kontakten mellom barn-barn og barn-voksen.
- Det å være en kompetent voksen for barna viser personalet gjennom å lytte til og å anerkjenne barnets behov.
- Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for tanker og følelser og barna skal møte voksne som er kompetente til å følge opp barnets initiativ og forstå og tolke ulike kommunikasjonsmåter.
- Barn sees som aktive medskapere av egen læring i dannelsingsprosessen og tilegner seg kunnskap gjennom aktiv samhandling med ting og mennesker. Gjennom de daglige rutinesituasjonene som lek, omsorg og samtaler er personalet bevist på barnets dannelsingsprosesser.
- Barnet skal møte voksne som er i stand til å gi fysisk omsorg som stell, ernæring, hygiene, søvn, hvile og psykisk omsorg. Det innebærer å kunne se hva barnet trenger av støtte for at det skal få en god selvfølelse, oppleve fellesskap og gode samhandlingsmønstre med andre.

PERSONALSAMARBEID

Mål: Vi er en personalgruppe som jobber kontinuerlig med og utvikler positive holdninger til natur og miljø.

- Personalet er **rause** og gir av seg selv til alle som har med barnehagen å gjøre.
- Personalet bidrar til en **positiv** holdning i barnehagen.
- Personalet er **kompetente** og følger med i samfunnsutviklingen.
- Vi jobber målrettet mot profilen vår, natur og miljø, og utveksler hver enkelt medarbeiders kompetanse og erfaringer.
- Vi er opptatt av faglig oppdatering, spesielt i forhold til hvilke muligheter som finnes ved å bruke naturen som læringsarena.
- Vi er positive og åpne for endringer og har integrert LØFT som en metode i personalsamarbeidet.
- Hver enkelt medarbeider er en ressurs for personalgruppa og vi tar vare på hverandre.

FORELDRESAMARBEID

Mål: Vi er konkrete, veiledende og ærlige i samarbeid med foreldrene.

Vi har daglig kontakt med foreldrene og ønsker til enhver tid en konstruktiv og positiv dialog for å gjøre det enkelte barns hverdag best mulig. To ganger i året er det samtaler hvor det skrives en samarbeidsavtale for hvilke mål og hovedfokus som skal vektlegges for hvert enkelt barn dette året. Samtalen på våren er en evaluering av barnets utvikling. Gjennom samarbeidsutvalget får foreldre mulighet til innflytelse på planlegging og prioriteringer.

Natur og miljø

Et aktivt uteliv hvor rekkevidden stadig utvides og kompleksiteten i naturkunnskapen økes med alder. Turlengden varierer ut ifra prestasjonene.

Vi snakker om miljø og hvordan vi tar vare på nærmiljøet i stadig større sirkler rundt barnehagen.

Vi starter med kildesortering for ettåringene og ender opp for de eldste med økologi og mer dyptgående forklaring på hvordan ting henger sammen, og hvorfor det er viktig å ta vare på naturen rundt oss.

Lek

Vi legger til rette for de ulike stadiene i lekeutviklingen og bruker både ute og innerrommet som inspirasjon til ulike typer lek

Det er viktig å sette av rikelig med tid til lek, slik at det for 1-åringene er tid og rom til å løpe og utforske verden. De større barna trenger tid til lek for å kunne gå dypt inn i sin rollelek og gå ut og inn av regiplan.

Språk

Vi bruker TRAS til å kartlegge barnas språklige utvikling. Ut i fra denne tilrettelegger vi det pedagogiske opplegget og stimulerer til progresjon.



- Barna er delt inn i mindre grupper fordi vi da kan gi dem den beste oppfølgingen. Vi legger vekt på god omsorg, trygghet og tilhørighet for barna. Dette gir grunnlag for all læring.
- En dag i uka har vi aldersinndelte grupper fordi vi ønsker å gi barna utfordringer ut fra deres utviklingsnivå.
- Vi er opptatt av miljøet og ved at vi bruker både inne og uteområdene som læringsarena, uansett årstid og vær, lærer vi barna å ta vare på naturen og vise respekt for dyr, planter og prosessene der.
- Vi er opptatt av tradisjoner fordi vi mener det skaper tilhørighet til egen kultur.
- I møte med andre kulturer og religioner er vi bevisst på at barna føler en stolthet over hvem de er og hvor de eller foreldrene kommer fra.
- Godt samarbeid mellom foresatte og personalet er en forutsetning for å støtte barnets utvikling gjennom hele barnehagetiden.



PROGRESJON I ARBEIDET MED BARNA

Mål: Vi møter barnet der det er i sin utvikling, og vi er opptatt av progresjon i forhold til hvert enkelt barn

Vi ser på barndommen og tiden i barnehagen som en viktig del av livsløpet, og ønsker derfor å gi barna utfordringer ut i fra deres utviklingsnivå.

Barna opplever progresjon fra de starter i barnehagen til de slutter gjennom påkledning, samlinger, turer, forventninger, hygiene, trygghet, teamarbeid i periodeplaner og barns medvirkning.

Vi er gode på å synliggjøre alder og mestring i forhold til barna.

Motorikk

Noen barn mestrer bedre motoriske utfordringer enn andre og må gis muligheter til å få utfolde seg. Ta vare på muligheten for fysisk utfoldelse for alle aldersgrupper.

De minste i barnehagen må ses med deres behov for nærhet og motoriske utfordringer og trygghet. Samt at de får oppleve at deres horisont gradvis blir utvidet.

Progresjon i temaer

Vi bruker god tid på temaer for å fordype oss og gå i detalj. Er vi ikke ferdig bruker vi et år til. Da vil barna oppleve at for eksempel eventyrene blir litt mer avanserte, men allikevel har gjenkjennbare trekk.



Aldersinndelte grupper

Vi er oppmerksomme på at ulike alder blir presentert for gradforskjeller/nivåforskjeller innenfor samme tema. Vi lager opplegg ut i fra utviklingsnivå.

Barns medvirkning

Vi lar barna få oppleve at de har innflytelse på hverdagen sin ut i fra hva vi mener de er modne nok til å ta avgjørelser i forhold til. Vi respekterer og anerkjenner barna i deres kommunikasjon, fra de yngste hvor vi forsøker å tolke deres kroppsspråk, til de eldste som er med i diskusjoner.

Selvstendighet

Vi tar vare på alle gradene i utviklingen fra en veldig hjelpetrengende ettåring til en femåring som kler på seg selv, og selv finner seg kopp og fyller den med vann når de er tørste.

Konfliktløsning

Barna opplever progresjon i hvordan vi håndterer konflikter. Fra en sterkt voksenstyrt håndtering og løsning, til at de selv blir medvirkende, ansvarliggjort og må komme med løsninger selv.

Omsorg

Barna opplever at vi tilpasser oss deres personlige behov for omsorg etter hvert som de utvikler seg. Fra den sterkt trygghetssøkende ettåringen, til de eldste som trenger hjelp til å tolke komplekse sosiale settinger.

