

Pedagogisk virksomhetsplan  
2018-2023



Til stede med glede for å sette gode spor



<b>Innledning</b> .....	3
<b>Organisering</b> .....	3
<b>Virksomhetens hovedmål</b> .....	4
<b>Barnehagens profil</b> .....	4
Natur og miljø .....	4
Verdiene våre .....	5
Barnehagens visjon .....	5
<b>Omsorg, tilknytning og trygghet</b> .....	6
<b>Danning og læring</b> .....	6
<b>Lek</b> .....	7
<b>Barns medvirkning</b> .....	8
<b>Løsningsfokusert tilnærming</b> .....	10
<b>Progresjon</b> .....	10
<b>Fagområdene</b> .....	11
Kommunikasjon, språk og tekst .....	11
Kropp, bevegelse og helse .....	11
Kunst, kultur og kreativitet .....	12
Natur, miljø og teknikk .....	13
Etikk, religion og filosofi .....	13
Nærmiljø og samfunn .....	13
Antall, rom og form .....	14
<b>Samarbeid</b> .....	15
Personalsamarbeid .....	15
Foreldresamarbeid .....	15
Eksterne samarbeidspartnere .....	16
Studenter .....	16
<b>Pedagogisk dokumentasjon</b> .....	16
Observasjonsmetoder .....	17
Refleksjon og oppsummering .....	17
Evaluering .....	17
Vigilo .....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
<b>Avslutning</b> .....	18



## Innledning

I vårt arbeid i barnehagen forholder vi oss til Lov om barnehage, rammeplan og ulike stortingsmeldinger, samt «strategi for kvalitet i oppvekst 2025» utarbeidet og vedtatt i Asker kommune.

Denne virksomhetsplanen gjelder for perioden 2016-2019. Intensjonen med planen er å beskrive våre arbeidsmetoder og hvordan dette kommer til syne i arbeidet med barna.

Tidligere var vi opptatt av å sette konkrete temaer og planer for hele året. Planene ble satt i juni eller august slik at temaene i forkant var bestemt for hele barnehageåret. Nå velger vi å bruke en annen metode basert på barns medvirkning og lek. Vi tar utgangspunktet i barnas kreativitet og nysgjerrighet i leken, og velger tema sammen med dem. Personalet viderefører og støtter barna i leken og tar med seg temaene i prosjekter. Barna og personalet bestemmer sammen hvor lenge et prosjekt skal foregå. Det kan være alt fra en dag til flere måneder. For å opprettholde barnas nysgjerrighet og kreativitet kommer personalet stadig inn med nye elementer i leken og i prosjektene slik at disse videreutvikles.

Temaet barns medvirkning har personalet jobbet med og utdannet seg på over flere år. Dette er også et av satsningsområdene i Asker kommune.

Barnehagen har fokus på tidlig innsats i likhet med Asker kommunes målsetting. Gjennom tidlig innsats setter barnehagen inn tiltak for å styrke og støtte barnet i sin utvikling. Ved å observere og kartlegge får vi en oversikt over barnets utviklingsområder, og vi kan tidlig vurdere og hjelpe barnet med ulike utfordringer med hensyn til språk eller andre utviklingsområder.

## Organisering

Bjerkås barnehage er en privat stiftelse. Det øverste organet i barnehagen er styret som består av 5 foreldrerepresentanter, samt daglig leder.

Barnehagens samarbeidsutvalg er sammensatt av representanter fra foreldrene og de ansatte. De fungerer som et bindeledd mellom barnehagen og dens brukere.

Lederteamet består av 3 pedagogiske ledere og daglig leder. De pedagogiske lederne har hovedansvar for personalet og barna på sin avdeling. Daglig leder har personal, pedagogisk og administrativt ansvar for hele barnehagen.

Barnehagen er organisert slik at barna er delt inn i 5 grupper. Solstua og Bikuben har barn som er 1 og 2 år gamle, Kråkebollene er en ren 3 års gruppe, mens Sjøhestene og Sjøstjernene har barn som er 4 og 5 år gamle. Hver gruppe har sin pedagog som har ansvaret for oppfølging, tilrettelegging og evaluering av enkeltbarnet og barnegruppa. Pedagogene har også ansvaret for oppfølgingen av de pedagogiske medarbeiderne på sin gruppe.

Sjøhestene og Sjøstjernene bytter på å ha turgruppe. De har turdag 2 dager i uken og er da på tur store deler av dagen.

En dag i uken har vi aldersinndelte grupper. Da har alle aldersgruppene egne grupper hvor de har pedagogiske opplegg tilrettelagt for alderstrinnet.

## Virksomhetens hovedmål

Vi er i starten på en lengre prosess hvor vi skal videreutvikle uteområdene til barnehagen. Vi skal skape et uteområde som stimulerer barnas motoriske ferdigheter og nysgjerrighet. Uteområdene i barnehagen omfatter både utelekeklassen og grillhytteområdet. Både barn og voksne skal være delaktige og engasjerte i denne prosessen. Vi vil søke inspirasjon fra eksterne fagpersoner og miljøer, ha samtaler med barna og observere barna i lek. Personalet skal så utarbeide en plan for videre arbeid.

### Mål:

- Vi har et uteområde som ivaretar den gode leken for små og store barn.
- Vi har et uteområde som innbyr til nysgjerrig og kreativ lek der barna er i sentrum.
- Det er lystbetont å utforske og leke på våre uteområder.
- Vi har et uteområde som synliggjør vårt satsningsområde natur og miljø.



## Barnehagens profil

### Natur og miljø

Naturen er en læringsarena hvor barna får kunnskap om naturen og lærer å ta vare på den. Ved å være ute i all slags vær og til alle årstider gir vi barna positive opplevelser og holdninger til natur og miljø.

Natur og miljø går som et gjennomgangstema gjennom hele året i alle gruppene i barnehagen. Vi følger årstidene, er bevisst på miljøet rundt oss, og er mye ute i skogen og nærmiljøet. Fokuset på gode naturopplevelser og mye utetid gjelder alle gruppene i barnehagen. For de minste starter ferden på barnehagens uteområde. Her er det mer enn nok for en liten kropp å utforske. De eldre leker mye på barnehagens uteområde, i tillegg til å være på tur. Avstanden til turmålene varierer ut ifra aldersgruppene.

Barnehagen er sertifisert til å ha grønt flagg og vi jobber kontinuerlig for å beholde dette. Det vil si at vi har fokus på miljøvern og resirkulering. Dette begynner vi med allerede på småbarnsavdelingene. Fra sortering av søppel og undring over hva som skjer med matsøppel og det vi legger fra oss ute i naturen til de eldste som lærer om hva som skjer med søppelet vi kildesorterer og hva det kan bli til. Ved å ha fokus på natur og miljø er vi med på å gi barna en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. Vi bidrar til at barna får gode holdninger til naturen og miljøet.

## Verdiene våre

Personalet har kommet fram til tre verdier som beskriver vårt pedagogiske grunnsyn.

**RAUS.** Vi er raus i møte med barn og foreldre, og vi setter også raushet som en stor verdi i personalsamarbeidet. Raushet innebærer å respektere ulikheter, se hva barn, foreldre og kollegaer har behov for, og vise dette i møtet med hver enkelt. Raushet i personalgruppa innebærer blant annet å tenke huset under ett og hjelpe hverandre der det er behov.

**POSITIV.** Vi har et positivt menneskesyn og ser på barn, foreldre og kollegaer som viktige bidragsyttere til et positivt samfunn. Vi møter hverdagens utfordringer med en positiv holdning og med en tro på at alt ordner seg. Vi jobber med LØFT som i hovedsak består i å se muligheter og ikke begrensninger både når det gjelder barn og personale.

**KOMPETENT.** Vi er opptatt av faglig oppdatering og at personalet har en positiv holdning til kompetanseutvikling. Personalet er trygg på egen kompetanse og viser yrkesstolthet.

Vi innlemmer og definerer verdiene våre i arbeidet med både barn, foreldre og personale.

## Barnehagens visjon

### Til stede med glede for å sette gode spor.

Vi tenker barnehagen som en del av barnets livsløp og ønsker å sette gode spor i de årene de er i barnehagen. Vi gir barna muligheten til å prøve konflikter og utfordringer i et trygt miljø, og er deres støttespillere for å få og beholde venner. Barna møter personale som er tilstede for dem, som er glade for at de er der, og som setter gode spor i barnets liv.



## Omsorg, tilknytning og trygghet

Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. I barnehagen arbeider vi kontinuerlig for å sikre barna en god tilknytning, en base som gir dem et godt utgangspunkt for samspill, lek, danning, læring, kreativitet og utvikling. Trygg tilknytning er også en forutsetning for utvikling av evnen til å regulere følelser, styrke sosiale ferdigheter, og skape gode relasjoner og vennskap. Gjennom omsorg og samspill etableres tilknytning og trygghet i forhold til hvert enkelt barn, og er derfor et av de viktigste arbeidene vi gjør i barnehagen. For at tilvenningstiden skal bli så god som mulig blir barnet møtt og fulgt opp av en voksen. En rolig og gradvis oppstart styrker barnets bånd og tilknytning til barnehagen. De eldste barna forberedes for overgang fra barnehagen til skolen ved å ha skolebegynnergruppe en dag i uken det siste året i barnehagen.

### Mål:

- Vi er gode tilknytningspersoner og er barnets trygge havn i barnehagen.
- Barnet får nærhet, godhet og trygghet fra gode omsorgspersoner.
- Barnet føler seg sett, anerkjent og verdsatt.
- Barnet føler og opplever positiv selvfølelse, selvhverdelse og selvkontroll.
- Omsorg gis utfra enkeltbarnets behov.
- Barnet opplever vennskap, tilhørighet og fellesskap gjennom samspill, lek, og fellesaktiviteter.

### Metode:

- Gjennom omsorg gir vi veiledning i forhold til samspill og sosiale ferdigheter.
- Tilknytning og trygghet gjennom omsorg og samspill fortsetter som en kontinuerlig prosess gjennom alle årene barnet går i barnehagen.
- Vi legger til rette for lek og aktiviteter i små grupper for å skape trygghet og gode relasjoner.
- Vi tilrettelegger for at overgangen fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling skal bli best mulig for barnet. Dette gjøres ved at vi arrangerer besøksdager på den avdelingen barnet skal tilhøre til høsten. Barnet får da gjøre seg bedre kjent med det fysiske miljøet, rutiner og de voksne som skal være på avdelingen.
- Skolebegynnerne er samlet en dag i uka til skoleforberedende aktiviteter.
- Barnehagen har overgangsmøte med skolene barna skal begynne på, i forkant av skolestart. Her gis relevante opplysninger om barnet. Foresatte har på forhånd godkjent hvilke opplysninger som skal overføres til skolen.

## Danning og læring

Danning og læring er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning og læring skjer i samspill med omgivelsene. Gjennom dannelsingsprosesser settes barna i stand til å håndtere livet, ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Barna lærer å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Gjennom danning legges grunnlaget for barnas allsidige utvikling. Dette får barna erfaring med, gjennom samspill med andre barn og voksne, både i barnehagen og hjemme.

Det er viktig at foreldrene og personalet er bevisst på at alle opplevelser og erfaringer barna gjør seg er med på å danne dem som personer. I samspill med barn-voksen og barn-barn, lærer barnet mye om hvem det er.

### MÅL:

Barnehagen formidler verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

### Metode:

- I barnehagen får barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper. De utvikler grunnlag og ferdigheter for å handle omsorgsfullt, og gjøre etiske begrunnede valg.
- Barna er nysgjerrige og får oppleve at det er spennende å prøve ut nye ting. Disse opplevelsene skjer gjennom lek, hverdagsaktiviteter, formelle og uformelle samlinger.
- Barnehagen legger til rette for individuell utvikling.
- Barna får utvikle positiv selvfølelse og trygghet på seg selv, og opplever at de klarer, mestrer og er gode nok.
- Barna utvikler tro på at de mestrer hvis de prøver litt til.
- Barnet opplever at det ikke alltid mestrer og at det er greit.



## Lek

Leken er en stor del av barnehagedagen og det settes av mye tid til lek i hverdagen. Lek stimulerer barnas utvikling, både språklig, sosialt, emosjonelt, motorisk og kognitivt. I leken får barna styrket sin identitet og selvfølelse.

I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningskaping og det er i samhandling med andre at grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter legges.

Som voksne i barnehagen har vi et ansvar i forhold til lek og det å verne om leken til barna. Å lære seg å kjenne og respektere andres og egne grenser er en verdifull kunnskap vi gir barna. Ved at vi følger opp og støtter barna i leken bidrar vi til at barna skaper gode relasjoner, toleranse og respekt

for hverandre og dermed minsker sjansen for fremtidig mobbing. Uten oppfølging og støtte av voksne kan leken fort utvikle seg til å bli en maktkamp, hvor noen barn dominerer hele leken og andre får rollen som underdanig. Lek har en verdi i seg selv, hvor barna opplever indre motivasjon, glede og samspill.

#### **MÅL:**

- Barnehagen legger til rette for allsidig lek som skal fremme barnets intellektuelle, språklige, emosjonelle, sosiale og fysiske utvikling.
- Barnehagen legger til rette for lekemiljøer som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

#### **Metode:**

- Personalet legger til rette for de ulike stadiene i lekeutviklingen og bruker både ute- og innerrommet som inspirasjon til ulike typer lek.
- Vi er tilstede og støtter barna i deres lekeutvikling, fra funksjonslek og inn i rollelekens fantastiske verden.
- Barna møter voksne som viser respekt for barns lek og kan forholde seg til leken på barnas premisser.
- Den beste læringen skjer gjennom lek med andre barn, derfor setter vi av tid og rom til barnas egenstyrte aktiviteter både inne og ute.
- Vi er tilstede i leken for å forebygge mobbing, ved å skape gode holdninger ovenfor hverandres forskjeller.
- Vi er tilstede i leken og veileder barna til å bli dyktige konfliktlødere, slik at alle opplever å bli lyttet til og tatt på alvor.
- Vi er tilstede for barna, og kan med våre erfaringer inspirere og støtte barna til utvikling i leken.

## **Barns medvirkning**

Barnehagelovens § 3 og FNs barnekonvensjon understreker barns rett til medvirkning i barnehagen. Med barns medvirkning skal barnet gis mulighet til å påvirke sin egen hverdag, barnehagens fellesskap og ha innflytelse på utformingen av den pedagogiske praksisen. Medvirkningen skjer gjennom hele dagen og i de ulike aktivitetene.

Det er vi voksne som står ansvarlig for å sikre barnets læring og utvikling. Vi inspirerer og utfordrer barna til nye aktiviteter, flytte grenser og søke ny kunnskap.

Kjernen i barns medvirkning ligger i holdningene til personalet. Det vil si at alle barn har rett til å bli sett og hørt og at personalet er anerkjennende i sin væremåte ovenfor hvert enkelt barn. Vi lytter aktivt og handler ut ifra det barnet gir uttrykk for. Hvis et barn oppdager en maur i naturen, engasjerer den voksne seg og oppfordrer flere barn til å delta i undringen rundt dette. Noen ganger lages et prosjekt ut av denne oppdagelsen, andre ganger holder det at nysgjerrigheten blir stilt der og da. Her blir barnet sett, hørt og anerkjent, samtidig som det leker og lærer. Gjennom denne arbeidsmetoden og tankegangen blir barnet aktivt involvert i planlegging, gjennomføring og



evaluering av sin egen barnehagehverdag. Når aktiviteter gjennomføres observerer vi barnas reaksjon. Det barna viser interesse for gjør vi mer av.

Hos de minste barna ser vi etter og anerkjenner de kroppslige og verbale uttrykkene, tolker dem og viser ekte interesse for det barnet signaliserer. De voksne hjelper og støtter barnet slik at det får rom og tid til å utføre sine ønsker.

I vårt arbeid med barna jobber vi prosessorientert. Det vil si at vi er opptatt av at barna skal få tid og ro til å være i en prosess uten at resultatet eller sluttprodukt er det viktigste.

#### **Mål:**

Barna påvirker barnehagens innhold med sine ideer, interesser, kunnskaper og ferdigheter, og har en følelse av at de har en betydning for fellesskapet.

#### **Metode:**

- Vi tar utgangspunkt i barnas uttryksmåter, lytter til og prøver å forstå deres kroppsspråk.
- Vi er observante i forhold til deres interesser, handlinger, ulike måter å uttrykke seg på, og etter hvert deres verbale språk.
- Vi er tilstede for og med barna til enhver tid, og tar deres synspunkter og intensjoner på alvor.
- Barna tar del i avgjørelser som tas i en større gruppe.
- Gjennom et nært samarbeid mellom barn og voksen kommer vi sammen frem til hva vi skal gjøre, og hvordan og hvilke arbeidsmetoder vi skal bruke for å gjennomføre barnas ønsker i hverdagen.



## Løsningsfokuset tilnærming

Løsningsfokuset tilnærming forkortes til LØFT og er en metode vi bruker i dannelsesprosessen hos barnet. Hensikten er å inspirere barnet til å lære seg ulike ferdigheter og å løse problemer. LØFT går ut på å flytte oppmerksomheten fra korrigerende, til bekreftelse og synliggjøring.

Vi legger til rette for at barnet kan få utvikle den beste versjonen av seg selv ved at vi fremhever positiv adferd. Vi er på lysglimtjakt og framsnakker barnets positive atferd mens andre hører på. Vi forsterker positiv adferd ved å fortelle foreldrene positive hendelser med barnet til stede. Når et barn får ros skjer dette så andre hører det, mens irettesettelse gjøres kun med barnet selv til stede.

Filosofien i LØFT er:

**Det du gir mest oppmerksomhet, får du mest av.**

## Progresjon

I løpet av de årene barna går i barnehagen skal barna oppleve å lykkes samtidig som vi gir dem mulighet til å lære nye ting.

Vi ser på barnehagen som en del av et helhetlig utdanningsløp, fra de starter i barnehagen til vi veileder dem over til skolen. Barna får utfordringer i hverdagsaktiviteter, temaer og prosjekter tilpasset der de er i sin utvikling, og møter utfordringer i hverdagen slik at de kan strekke seg mot nye mål.

- Barna kan møte mange av de samme temaene flere ganger den tiden de er i barnehagen, men med nye vinklinger og nye utfordringer.
- Vi lager pedagogiske planer utfra barnet- og barnegruppens forutsetninger, behov og interesser.
- Vi tilrettelegger for enkeltbarnets behov for utvikling, læring og mestring der de er i sin utvikling.
- Vi deler barna i smågrupper på avdelingsnivå for å skjerme og støtte barna i deres lek.
- Vi gjennomfører pedagogiske aktiviteter i aldershomogene grupper og i grupper på tvers av alder og avdelinger.
- Vi gir barna mulighet til å uttrykke seg og delta utfra sine forutsetninger.

## Fagområdene

For å sikre et variert og allsidig innhold i barnehagen har vi tatt utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder. Disse fagområdene, arbeidsmåtene og innholdet vil ofte overlappe hverandre og må ses i sammenheng med hverandre. Fagområdene er integrert i barnehagehverdagen, og i løpet av et barnehageår arbeider vi med alle fagområdene.

## Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Vi etablerer gode språkferdigheter slik at barna kan uttrykke seg på en måte som er forståelig for omgivelsene, og å tolke og forstå senders budskap.

### Mål:

Barnehagen legger til rette for tidlig og god språkstimulering.

### Metode:

- I barnehagen jobber vi med språk hver dag. Vi er forbilder for barna og tenker derfor gjennom hvordan vi selv bruker språket.
- Vi prater rolig og tydelig med og til barna, gjentar ord og setter ord på det vi driver med.
- Vi har gode samtaler med barna og er gode lyttere.
- Vi formidler eventyr, fortellinger, dikt, rim, regler, sang og rytme.
- Vi jobber med kulturoverføringer i tillegg til formidling av bøker, fortellinger og barnas egne historier.
- Bøker er tilgjengelig for barna.

## Kropp, bevegelse og helse

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, samt innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv, andre og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter. Godt kosthold og veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle god helse og en sunn kropp.

### Mål:

Barna får en positiv selvoppfatning, samt å utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp.

### Metode:

- Vi legger til rette for at barnas motoriske ferdigheter blir tilegnet gjennom lek og aktiviteter.
- Vi går turer i skog og mark, hvor det klatres, hoppes og balanseres og barnets utholdenhet styrkes.

- Barnas fin- og grovmotoriske ferdigheter stimuleres gjennom blant annet tegning, konstruksjonslek, dans, bevegelsesleker og hinderløype både inne og ute.
- I barnehagen er det fokus på sunn, god og næringsrik mat, og hvor viktig dette er for at vi skal være friske og ha energi til en dag med mye aktiviteter og lek i barnehagen.
- Vi organiserer hverdagen slik at barna får den hvilen de trenger.
- For å ivareta en god helse er vi daglig opptatt av god håndhygiene blant barn og voksne.

## Kunst, kultur og kreativitet

Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barna får erfaring med forskjellige uttrykksformer som kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater og film. Dette er uttrykksformer som formidler kulturarven, og er viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Barna får uttrykke sin egen kreativitet gjennom ulike materialer og teknikker. Sang og dans er et universelt språk som alle forstår og har glede av, uansett nasjonalitet, alder og språkutvikling.

### Mål:

Barna får opplevelser innenfor kunst, kultur og kreativitet, og erfaringer med ulike kunstuttrykk.

### Metode:

- Rytme ligger naturlig i barna og vi bruker dette i hverdagen gjennom ulike typer musikk og dans.
- Vi synger og lytter til gamle slåtter og nye mer moderne sanger, samt de kjente og tradisjonelle barnesangene som barna kjenner og er glad i.
- Gjennom eventyr og opplevelser kan vi se ulike former for dramatisering, foretatt både av barna selv og voksne. Vi legger til rette for at barna skal få erfaring med ulike teknikker og metoder innen kunst og håndarbeid slik at de får kjennskap til, samt føle og oppleve gleden av å skape noe.



## Natur, miljø og teknikk

Gjennom aktiv bruk av barnehagens uteområde og nærmiljø lærer barna hvordan naturen fungerer og henger sammen. Barna erfarer hvordan teknikk kan brukes i lek og hverdagsliv.

### Mål:

Barna utvikler et godt forhold til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

### Metode:

- Vi bidrar til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider.
- Vi er ute og leker hver dag, i all slags vær. Barna får erfaringer med de ulike årstidene.
- Gjennom vårt arbeid med å beholde det grønne flagget har vi fokus på miljøvern, resirkulering og gjenbruk, og sammen med barna undrer vi oss over tekniske gjenstander vi omgis med i hverdagen.

## Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi former måten vi oppfatter mennesker og verden på, og preger våre verdier og holdninger. Barna erfarer spenningen og muligheten til å fatte interesse for grunnleggende spørsmål og refleksjon vedrørende etiske og moralske dilemmaer.

### Mål:

- Barna erfarer at det gis anledning og ro til undring, samtale og fortelling.
- Barna respekterer det mangfoldet som representeres i vår barnehage og i samfunnet forøvrig.

### Metode:

- Vi legger til rette for undring og refleksjon samt undersøker og leter etter svar.
- Vi møter barnas spørsmål og undring med alvor og respekt.
- Vi jobber med inkludering, likheter og ulikheter, samhold og vennskap for å styrke barnas sosiale ferdigheter gjennom blant annet veiledning.
- Gjennom året blir barna kjent med kristne høytider og høytider knyttet til religioner som er representert i barnegruppa.

## Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, mellom familie og samfunn. Barnehagehverdagen er mange barns første møte med samfunnet utenfor hjemmet. Vi legger til rette for at barna skal være stolte av familien sin og stedet de bor på.

### Mål:

Barna får kunnskap om samfunnet de lever i og de grunnleggende demokratiske prosesser som former vårt samfunn. Barna lærer om egen og andres kultur.

### Metode:

- I barnehagen møter barnet andre barn og voksne som det må forholde seg til. Det er nye normer og regler som skal læres og barn lærer aller best i samspill med andre barn.
- Gjennom barns medvirkning i barnehagen får barnet innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.
- Barnehagen styrker kunnskapen om og tilknytningen til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv og tradisjoner gjennom å aktivt bruke barnehagens nærområde.
- Barna forteller om sin familie og lager en plakat med bilder av familien som henges opp på avdelingen til barnet.
- I løpet av barnehagetiden går barna på tur hjem til hverandre for å se hvor de andre barna på gruppa bor.

### Antall, rom og form

Barnehagen stimulerer barnas førmatematiske ferdigheter. Dette gjør vi blant annet ved å oppmuntre til og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form.

### Mål:

Barnas førmatematiske ferdigheter stimuleres, og de får erfaring og kunnskap om grunnleggende matematiske begreper.

### Metode:

- Stimuleringen foregår gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering.
- Vi legger til rette for konstruksjonslek inne og ute og har ett godt utvalg av bygningsmateriell som støtter og oppmuntrer barnas iboende byggetrang.
- I barnehagen har vi spill basert på tall, tallenes verdi og mengde, samt at barna har tilgang til mattespill på iPad.
- Vi gir barna erfaringer med geometriske former, måleenheter, vekt, volum og tid.



## Samarbeid

### Personalsamarbeid

Å ha et godt personalsamarbeid forutsetter at personalet trives og føler at arbeidet er meningsfylt. Trivsel er en forutsetning for å kunne utføre et godt pedagogisk arbeid med barna.

Personalet jobber som en enhet og vi er opptatt av god kommunikasjon mellom gruppene. Vi har ulike møtearenaer, blant annet daglige morgenmøter, samarbeidsmøter for pedagogene, leder- og pedagogmøter og personalmøter. På disse møtene diskuterer vi blant annet holdninger og meninger slik at vi sikrer vår pedagogiske plattform.

- For at personalet skal oppleve et meningsfylt arbeid jobber vi for at vi får brukt våre ressurser.
- LØFT er en integrert del av personalsamarbeidet og ved at vi ser, roser og løfter hverandre øker trivselen, den faglige utviklingen og kompetansen i personalgruppa.
- Verdiene våre er sentrale i personalsamarbeidet. Vi er raus og gir av oss selv, vi bidrar til en positiv holdning i barnehagen og vi er kompetente og følger med i samfunnsutviklingen. Vi ser på kompetanseheving som en viktig del av arbeidet og har interne og eksterne kurs for personalet.
- En gang i året arrangeres det seminar for hele personalgruppa. Da reiser vi som regel bort. Her har vi både faglig påfyll og sosiale aktiviteter.

### Foreldresamarbeid

Foreldrene har hovedansvaret for barnas danning og oppdragelse. Barnehagen har også påvirkning fordi den er en stor del av barnas liv. Det er derfor viktig at foreldre og barnehagen har et godt og ærlig samarbeid til barnet og familiens beste. Vi formidler til foreldre om barnets hverdag i barnehagen.

- Personalet er tilgjengelig for foreldre i bringe- og hentesituasjonen.
- Foreldrene får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året. Personalet er åpne for flere samtaler ved behov.
- Vi bruker kommunikasjonsplattformen Vigilo til å sende meldinger mellom foreldre og barnehagen.
- Vi har foreldremøter minst to ganger i året.
- Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, som jobber for et godt samarbeid mellom foreldre og personalet.

## Eksterne samarbeidspartnere

I forbindelse med overgang fra barnehage til skole har vi et godt samarbeid med de skolene våre skolebegynnere skal begynne på. Etter godkjenning fra foreldre overfører vi den informasjon vi mener er viktig for skolen i et overføringsmøte.

Vi har jevnlig samarbeid med ulike instanser i kommunen som helsesøster, pedagogisk psykologisk tjeneste, logoped og barnevern. Etter behov kommer det logoped eller spesialpedagog til barnehagen for å jobbe med enkeltbarn.

Tverrfaglig samarbeid er en møtearena for samarbeid mellom foreldre, skole, pedagogisk psykologisk tjeneste, helsestasjon og barnevern om barn foreldre og barnehagen er bekymret for. Her drøftes saker som en trenger å få belyst fra flere fagområder. Arbeidet kan bidra til at saker løses på lavest mulig nivå.

## Studenter

I Bjerkås barnehage har vi praksislærere og vi tar jevnlig inn studenter. Både lærlinger fra barne- og ungdomsfagutdanningen og studenter fra barnehagelærerutdanningen. Dette beriker vårt faglige miljø. Vi får gode og ærlige tilbakemeldinger fra studentene om vår praksis og bruker dette til endring og utvikling av vår egen praksis.



## Pedagogisk dokumentasjon

Å arbeide i prosjekt krever en god og systematisk dokumentasjon som et grunnlag for refleksjon og vurdering av vårt arbeid. I Bjerkås Barnehage arbeider vi kontinuerlig for å tilegne oss denne kunnskapen i form av ulike former for pedagogisk dokumentasjon.

Parallelt med gruppens prosjektarbeid, utarbeider gruppene ulike former for dokumentasjoner. Dette blant annet i form av bildebøker, utstillinger og veggmontasjer. Disse ulike dokumentasjonsformene blir benyttet som en del av en refleksjons- og gjenkallingsprosess vi gjennomgår ved prosjektets avslutning. Den blir også benyttet som pedagogisk dokumentasjon for personalets refleksjon over egen og gruppens arbeidsmetode og den er tilgjengelig for foreldrene.



## Observasjonsmetoder

Vi observerer barna og barnegruppa hver dag i lek og hverdagsaktiviteter for å vurdere deres muligheter og utfordringer. Observasjon betyr å iakttå det som skjer på en særlig oppmerksom måte. I barnehagen bruker vi ulike observasjonsmetoder avhengig av situasjon og hva vi ønsker å observere.

De vanligste observasjonsmetodene i vår barnehage er uformelle og formelle barnesamtaler, praksisfortellinger, sosiogram, TRAS og Alle med. Disse metodene kan du lese mer om på barnehagens hjemmeside <http://bjerkas.barnehage.no> under observasjonsmetoder.

I tillegg til de daglige observasjonene gjennomfører vi hver høst og vår 2 uker hvor vi observerer barna intensivt før foreldresamtalene. Vi har uformelle samtaler med barna, hvor vi fanger opp og tar tak i barnas interesser og meninger i forhold til deres opphold i barnehagen. Vi gjennomfører også mer formelle samtaler med de eldste barna, hvor vi snakker rundt deres trivsel, venner og voksenkontakt.

## Refleksjon og oppsummering

Som en del av den pedagogiske dokumentasjonen og læringsprosessen er det viktig med refleksjon og oppsummering sammen med barna. Dette gjøres i forbindelse med ukeslutt og når et prosjekt avsluttes. Sammen med barnegruppen reflekterer og oppsummerer vi hva vi har gjort og lært, hva som var spennende og gøy, og om det var noe som ikke var så morsomt?

## Evaluering

Som et ledd i barnehagens pedagogiske dokumentasjon blir det hvert halvår skrevet evaluering fra hver gruppe. Evalueringene blir utarbeidet i fellesskap mellom alle ansatte tilknyttet den enkelte gruppe. Det blir som en videre oppfølging av denne evalueringen gjennomført rapport samtaler mellom pedagog og daglig leder. Dette blir gjort for å følge opp og kvalitetssikre avdelingenes arbeid i forhold til barnehagens profil og satsningsområder samt Rammeplanens retningslinjer for barnehagenes arbeid og dens sju fagområder.

I tillegg til halvårsevalueringene blir det pedagogiske arbeidet evaluert gjennom dagsrapporter og månedsbrev. I dagsrapportene oppsummeres dagen gjennom ord og bilder. I månedsbrevene blir prosjekter og aktiviteter dokumentert og evaluert, og det informeres om samspillet i gruppa.

## MyKid

MyKid er barnehagens digitale kommunikasjonsplattform mellom foreldrene og barnehagen. Vi sendes meldinger og informasjon om barnegruppenes aktiviteter, og foreldre får informasjon om sitt barn. Her blir dagsrapport, ukeplan og månedsbrev publisert, i tillegg til bilder fra barnas aktiviteter og arbeidsprosesser.

## Avslutning

I dette dokumentet har vi beskrevet vårt pedagogiske arbeid i barnehagen for å få til et godt samspill mellom barn, foreldre og personale. Kvaliteten i arbeidet ligger i den daglige kontakten med barna og foreldrene, og det er her vi er til stede med glede for å sette gode spor.

Denne planen revideres årlig ved kalenderårets start.

