

# Flerårig pedagogisk plan

2026-2030



# INNHOLD

INNLEDNING .....	3
HOVEDMÅL .....	3
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG .....	4
Menneskesyn .....	4
Barns medvirkning .....	4
Mangfold .....	5
Visjon .....	6
Verdier .....	6
ORGANISERING .....	7
PROGRESJON .....	7
ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ .....	8
Et trygt og godt barnehagemiljø .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Natur og miljø .....	9
Grønt flagg .....	10
LEK .....	10
SPRÅKARBEID .....	12
Ask .....	13
Systematisk språkarbeid med TRAS .....	13
MATEMATIKK – EN NATURLIG DEL AV LEK OG LÆRING .....	13
Helhetlig livsmestring og helse .....	14
Trygg start .....	15
Bygge bro .....	15
Trygghetssirkelen .....	16
SAMARBEID .....	16
Barnehage og hjem – et samarbeid for barnets beste .....	16
Personalsamarbeid .....	17
Eksterne samarbeidspartnere .....	17
Studenter .....	18
Pedagogisk dokumentasjon .....	18
Observasjonsmetoder .....	18
Evaluerings .....	19
MyKid .....	19
AVSLUTNING .....	19

## INNLEDNING

Denne virksomhetsplanen gjelder for perioden 2026-2030. Intensjonen med planen er å beskrive våre arbeidsmetoder, hvordan dette kommer til syne i arbeidet med barna og det gir foresatte og andre interesserte informasjon og innsyn i barnehagens pedagogiske arbeid.

I vårt arbeid i barnehagen er vi forpliktet til å følge Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen, samt relevante stortingsmeldinger. Disse dokumentene utgjør et forpliktende rammeverk som styrer personalets planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

For å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser jobber vi med relasjonen mellom personalet og barna, relasjonene og samspillet barna imellom, vennskap, sosialkompetanse, arbeid med kommunikasjon og språk, barns samspill i lek, samarbeid barnehage og hjem og personalets samarbeid for et godt barnehagemiljø.

Barnehagens profil, natur og miljø, går som et gjennomgangstema gjennom hele året i alle gruppene i barnehagen. Vi følger årstidene, er bevisst på miljøet rundt oss, og er mye ute i skogen og nærmiljøet. Fokuset på gode naturopplevelser og mye utetid gjelder alle gruppene i barnehagen.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er nødvendig for å sikre god oppfølging av det enkelte barn, og for å arbeide mot og oppnå felles mål. Personalet tar foreldrenes synspunkter på alvor og prøver så langt det lar seg gjøre å synliggjøre dette i det pedagogiske arbeidet med barna. Foreldremøter og foreldresamtaler er spesielt viktig i vårt arbeid med tanke på foreldres medvirkning i deres barns hverdag. I tillegg til daglige møtepunkter legger barnehagen til rette for en enkel informasjonsflyt via kommunikasjonsplattformen MyKid.

## HOVEDMÅL

Barnehagen skal ha et trygt, inkluderende og omsorgsfullt miljø der alle barn opplever tilhørighet, trivsel og respekt. Personalet skal aktivt forebygge og håndtere slike situasjoner i tråd med Askerbarnehagenes standard for et trygt og godt barnehagemiljø.



## BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

### Menneskesyn

De ansatte er den viktigste ressursen for å sikre barnehagebarn et trygt og godt miljø. I Bjerkås barnehage jobber vi kontinuerlig med vårt menneskesyn gjennom refleksjon og veiledning. Når man jobber med mennesker, og da spesielt barn, er det avgjørende at personalet er bevisst sitt verdimesige standpunkt. Vår tankegang er at barnet alltid gjør så godt det kan når mulighetene ligger til rette for det. Ser vi et barn som strever, er det vår jobb å se hvilke hindringer som ligger i veien for barnets handling og hjelpe det videre.

Barna skal møte voksne som oppleves varme og trygge. Barna skal oppleve at det er noen som er glade i dem og behandler dem med respekt. Vi ser på barna som likeverdige og har et gjensidig samarbeid med barna som er basert på respekt og forståelse.

For at barna skal utvikle seg og lære er det helt avgjørende at de er i trygge omgivelser med trygge ansatte rundt seg. Personalet er nysgjerrige på barnas initiativer og legger til rette for at barna skal kunne utvikle seg i sitt eget tempo.

Når barna er trygge på personalet kan det åpne seg en mulighet for barnet å betro seg hvis det har opplevd noe vondt. Det er viktig for oss å lytte til det barna sier, vi skal alltid tro på dem og ta det de sier på alvor.

Vi anerkjenner barnas lek som en egenverdi. Barn leker fordi de har lyst til å leke og i leken er barna i en flytzone hvor de kan glemme tid og sted. Lek er en tilstand som kan gi lykkefølelse og barna føler en samhørighet med hverandre, de kan være kreative og de kan finne sine egne personlige uttrykk. I barnehagen er vi derfor opptatt av at barna skal få tid og rom til å leke.

### Barns medvirkning

Barnehagelovens § 3 og FNs barnekonvensjon understreker barns rett til medvirkning i barnehagen. Medvirkningsbegrepet kan forstås ved å se på ordets to stavelser, med og virkning. Ordet «med» sier at barnet skal få ta aktivt del i fellesskapet og at ordet «virkning» sier at barnets innspill skal påvirke samspillet i fellesskapet.

Kjernen i barns medvirkning ligger i holdningene til personalet. Det vil si at alle barn har rett til å bli sett og hørt og at personalet er anerkjennende i sin væremåte ovenfor hvert enkelt barn. Vi lytter aktivt og handler ut ifra det barnet gir uttrykk for. Personalet står ansvarlig for

å sikre barnets læring og utvikling. Vi inspirerer og utfordrer barna til nye aktiviteter, flytter grenser og søker ny kunnskap. Vi anerkjenner de kroppslige og verbale uttrykkene til barna, tolker og viser interesse for det de signaliserer. Utfra barnas forutsetninger er de med på å sette regler for gruppa. Vi snakker om hvordan vi vil ha det og hva vi må gjøre for å følge disse reglene. Barna skal føle at de er med i en demokratisk prosess og at de er betydningsfulle for fellesskapet.

I barnehagen er vi bevisste på å jobbe prosessorientert sammen med barna. Det vil si at vi er opptatt av at barna skal få tid og ro til å være i en prosess uten at resultatet eller sluttprodukt er det viktigste. Når vi jobber på denne måten, legger vi vekt på barnas egen utforskning, nysgjerrighet og skaperglede. Vi ønsker at barna skal erfare at læring skjer gjennom å prøve, feile, undersøke og skape, ikke gjennom å prestere eller levere et «fint» produkt til slutt.

Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Det er personalets ansvar å hjelpe barna i denne utviklingen. Med de minste barna skal personalet forstå barnas ulike måter å uttrykke seg på, både verbalt og nonverbalt. Barna kan deretter få en gryende forståelse for at de kan være med å påvirke sin egen hverdag. Personalet støtter og viser interesse for barnets behov gjennom stunder av nærhet og fellesskap. Etter hvert som barn blir større, anerkjenner personalet barnas behov og hjelper de med å sette ord på behov og følelser. Barna blir gjort oppmerksomme og bevisste på at de er med på å påvirke sin egen hverdag. Personalet veileder og hjelper barna til å bli trygg på sin egen identitet, at de har egne valg og at barnas mening har en betydning. Personalet lytter til barnas interesser og de er med på å påvirke hvilke temaer og prosjekter avdelingen jobber med.

## Mangfold

Barnehagen har som oppgave å gi barna innsikt i ulike religioner, livssyn, tradisjoner og høytider, både gjennom fortellinger og praktiske erfaringer, med vekt på respekt for kulturelle uttrykk og deres egenverdi. Barna blir kjent med kristne høytider og høytider fra andre religioner og kulturer representert i barnegruppen. Gjennom dette arbeidet utvikler barna forståelse for mangfoldet i samfunnet, andre menneskers levesett og hvordan alle kan bidra til et inkluderende fellesskap.

Personalet arbeider aktivt for å fremme inkludering ved å presentere ulike kulturer, markerer merkedager og inviterer barna til samtaler og refleksjoner om etiske, filosofiske og moralske spørsmål. Barna lærer å respektere forskjeller, utvikle empati og forstå hvordan egne handlinger påvirker andre. Dette arbeidet bidrar til å styrke fellesskapet og skape en følelse av tilhørighet for alle barn, uansett bakgrunn eller forutsetninger.

Personalet er bevisste sin rolle som rollemodeller for verdier og holdninger. De møter barnas undring og spørsmål med respekt og anerkjennelse og legger til rette for tid og rom til refleksjon. Gjennom samtaler og veiledning støtter de barna i å utvikle omsorg for hverandre, respektere grenser og delta aktivt i et inkluderende fellesskap. Samtidig oppmuntres barna til å reflektere over likheter og ulikheter, samt deres betydning for vennskap og samhold.

Gjennom arbeid med mangfold, inkludering og sosialt samspill, lærer barna at alle er forskjellige, men likeverdige. De utvikler forståelse for kroppslige, kulturelle og individuelle forskjeller og får erfaringer som styrker deres sosiale ferdigheter og evne til å delta i et mangfoldig og inkluderende fellesskap.



## Visjon

### **Til stede med glede for å sette gode spor.**

Vi ser barnehagetiden som en viktig del av barnets livsløp, og vårt mål er å skape minner og erfaringer som varer. Vi ønsker å være til stede med varme, engasjement og glede, slik at hvert barn opplever trygghet, mestring og fellesskap. Hos oss møter barna voksne som er nærværende, som ser dem, og som gir støtte til å løse konflikter, bygge vennskap og utvikle seg i et trygt miljø. Vi setter gode spor gjennom omsorg, lek og læring. Spor som styrker barnets tro på seg selv og på andre.

## Verdier

### RAUS

Vi møter barn, foreldre og kollegaer med raushet i ord og handling. Raushet handler om å vise respekt for ulikheter, anerkjenne individuelle behov og være villige til å gi av oss selv for fellesskapets beste. Vi ser hvert enkelt barn og forelder som unike, og vi tilpasser oss for å skape trygghet og gode relasjoner. I personalsamarbeidet betyr raushet at vi tenker helhetlig, vi ser barnehagen som ett hus og hjelper hverandre der det trengs. Vi deler kunnskap, støtter hverandre og bidrar til et arbeidsmiljø preget av omsorg og fellesskap.

### POSITIV

Vi har et grunnleggende positivt menneskesyn og tror på barn, foreldre og kollegaer som viktige bidragsyttere til et godt samfunn. Vi møter hverdagen med optimisme og en løsningsorientert holdning, også når vi står overfor utfordringer. En positiv tilnærming skaper trygghet og glede, og gir rom for utvikling og mestring. Vi ser muligheter fremfor begrensninger og har tro på at vi sammen finner gode løsninger. Vår positive kultur smitter, den gir energi til barna, styrker samarbeidet med foreldre og skaper trivsel i personalgruppen.

### KOMPETENT

Vi er stolte av vår faglige kompetanse og ser kontinuerlig utvikling som en naturlig del av arbeidet. Personalet holder seg oppdatert på ny kunnskap og metoder, og vi deler erfaringer for å styrke kvaliteten i barnehagen. Kompetanse handler ikke bare om fag, men også om trygghet i rollen og evnen til å møte barn og foreldre med profesjonalitet og omsorg. Vi har en

kultur der læring verdsettes, og vi oppmuntrer til refleksjon og utvikling. Yrkes stolthet og faglig trygghet gir barna et godt pedagogisk tilbud og det gjør at foreldrene får tillit til barnehagen.

## ORGANISERING

Bjerkås barnehage er en privat stiftelse. Det øverste organet er styret, som består av foreldrerepresentanter samt daglig leder. Barnehagen har også et samarbeidsutvalg med representanter fra både foreldre og ansatte. Dette utvalget fungerer som et bindeledd mellom barnehagen og brukerne, og har en rådgivende, samordnende og kontaktskapende rolle.

Pedagogteamet omfatter daglig leder og alle pedagogene i barnehagen. De pedagogiske lederne har hovedansvar for personalet og barna på sin avdeling, mens daglig leder har det overordnede personal-, pedagogiske og administrative ansvaret for hele barnehagen.

Barna er organisert i fem aldersinndelte grupper: Hver gruppe har en pedagogisk leder med ansvar for oppfølging, tilrettelegging og evaluering av både enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Pedagogene følger også opp de pedagogiske medarbeiderne på sin gruppe.

Alle avdelinger har faste turdager og går på tur minst én gang pr uke. De aller yngste barna bruker barnehagens uteområde som sin primære utearena. Én dag i uken organiseres barna i aldersinndelte grupper, der de får pedagogiske opplegg tilpasset sitt alderstrinn.



## PROGRESJON

I barnehagen skal barna oppleve både mestring og nye læringsmuligheter som fremmer deres utvikling. Barnehagen er en viktig del av barnets helhetlige læringsløp og danner grunnlaget for videre læring fra barnehage til skole. Progresjon er en rød tråd i vårt pedagogiske arbeid. Personalet er bevisst på at læring skjer både gjennom strukturerte og uformelle aktiviteter. Vi tilpasser utfordringene slik at hvert barn opplever mestring og utvikling på sitt nivå. Progresjon handler ikke bare om nye ferdigheter, men også om å styrke selvfølelse, bygge selvtillit og motivasjon, og gi verdifulle erfaringer som fremmer lysten til videre læring.

Gjennom lek, temaer og prosjekter får barna utvikle ferdigheter på tvers av fagområder som språk, sosial kompetanse, motorikk og kreativitet. De møter ofte de samme temaene flere

ganger i løpet av barnehageårene, men med nye vinklinger og gradvis økende kompleksitet tilpasset alder, behov og interesser. Slik får barna mulighet til å fordype seg og utvikle en dypere forståelse over tid.

Vennskap formes gjennom lek, og leken blir mer kompleks etter hvert som barna blir eldre, med økt vekt på samarbeid, konflikthåndtering og empati.

Vi tilrettelegger for individuell utvikling ved å tilby utfordringer som er tilpasset hvert barns ferdigheter og interesser. Små grupper gir rom for utforskning i eget tempo, samtidig som barna lærer av fellesskapet og utvikler sosiale ferdigheter.



## ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Alle barnehager skal følge barnehagelovens kapittel 8, som sikrer barn et trygt og godt psykososialt miljø uten mobbing og krenkelser. Askerbarnehagene har en standard som beskriver hvordan barnehagene skal forebygge, fremme og håndtere situasjoner som oppstår, samt iverksette aktivitetsplikten.

Trygghet, tilhørighet, inkludering og vennskap er grunnleggende for barnas trivsel og utvikling. Barnehagen arbeider systematisk for å skape et helsefremmende og inkluderende fellesskap. Personalet er bevisste rollemodeller som viser omsorg og bruker anerkjennende kommunikasjon i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Barn har behov for forutsigbarhet og stabile relasjoner. Gode tilknytninger gir et fundament for lek, læring og sosial utvikling. Gjennom omsorg og samspill hjelper vi barna med å regulere følelser, utvikle sosiale ferdigheter og etablere vennskap. Små øyeblikk, som ankomst og avskjed, brukes aktivt for å skape trygghet og fellesskap.

Mobbing defineres som gjentatte negative handlinger i et ujevnt maktforhold. Tidlig oppmerksomhet og intervensjon reduserer risikoen for mobbing. Personalet har ansvar for å forebygge og stoppe mobbing, og skal følge med på barnas trivsel. Ved bekymring undersøkes situasjonen og nødvendige tiltak settes i gang.

Vi fremmer verdien av mangfold og lærer barna at alle er forskjellige, men like verdifulle. Barna får støtte til å gjenkjenne og uttrykke følelser, og for de eldste formidler vi at ord kan såre like mye som handlinger. Gode relasjoner mellom barn og voksne gir trygghet, livsglede og selvfølelse. Når barn føler seg sett og inkludert, blir de mer robuste, tør å prøve nye ting og viser omsorg for andre.

God psykisk helse styrkes gjennom samspill, forutsigbare rutiner og tilstedeværende voksne. Barna oppmuntres til å uttrykke følelser og lære konfliktløsning i et trygt miljø, noe som gir

motstandskraft og livsmestring. Personalet legger til rette for relasjoner preget av trygghet, anerkjennelse og støtte, slik at barna opplever seg verdsatt og betydningsfulle.

Les mer om Askerbarnehagens standard: [Et trygt og godt barnehagemiljø](#)

## Natur og miljø

Barnehagen bruker naturen som en viktig læringsarena der barna får kunnskap om miljøet og lærer verdien av å ta vare på naturen. Gjennom utforskning av naturens lover, undring over fenomener og opplevelser i ulike årstider utvikler barna nysgjerrighet og vitebegjær.

Aktiviteter planlegges med naturen som grunnlag, og både nærmiljøets sjø og skog gir rom for læring, lek og utforskning. Vi gir barna rike opplevelser ute i all slags vær, tilpasset deres alder og interesser. Naturmaterialer brukes både ute og inne i kreative kunstprosjekter, og realfagsforsøk inspirerer barna til å undersøke hvordan ting henger sammen. Barnehagen oppmuntrer til konstruksjonslek, tallforståelse og grunnleggende matematiske ferdigheter gjennom lek og eksperimentering.

De minste barna utforsker barnehagens uteområde som deres trygge base, mens de eldre barna i tillegg drar på turer i nærmiljøet. Slik får de utforsket både barnehagens område og samfunnet rundt, noe som gir dem en begynnende forståelse av hvordan samfunnet fungerer. Barnehagen tar aktivt i bruk nærmiljøet som en læringsarena. Utforskning av nærområdets skog, sjø og kulturhistorie gir barna innsikt i og tilknytning til miljøet rundt dem. Barna får oppleve nærmiljøet gjennom lek, turer og aktiviteter som fremmer nysgjerrighet og engasjement for deres omgivelser.

Barnehagen er en liten miniatyr av samfunnet og spiller en viktig rolle i barnas sosiale og emosjonelle utvikling. Her får de første erfaringer med å være en del av et fellesskap, delta i demokratiske prosesser og lære verdien av samarbeid og respekt for andre. Gjennom daglig samspill lærer barna å ta hensyn til andre, løse konflikter og forstå at alle har ulike behov og styrker.

Barnehagen er en viktig møteplass mellom hjemmet og samfunnet. For mange barn er barnehagen det første stedet de blir kjent med et fellesskap utenfor familien. Her legges grunnlaget for deres forståelse av normer, regler og samspill med andre barn og voksne.

Gjennom året får barna muligheten til å bli kjent med hverandres familier. Bilder av familiemedlemmer på avdelingen gir trygghet og stolthet, samtidig som barna kan presentere sin familie for andre. Dette styrker både identitetsfølelsen og forståelsen for mangfold i barnegruppen.

Barnehagen bidrar også til at barna utvikler stolthet og ansvarsfølelse for miljøet og samfunnet de vokser opp i. Gjennom aktiviteter og dialog får barna innsikt i hvordan de kan påvirke verden rundt seg, og de lærer verdien av deltakelse og medvirkning. Dette gir barna et solid grunnlag for å forstå og delta i det større samfunnet senere i livet.



## Grønt flagg

Barnehagen er sertifisert med Grønt flagg, en miljøsertifiseringsordning som styrker bærekraftig utvikling i barnehager og skoler. Gjennom lek og prosjekter lærer barna gode holdninger til naturvern og viktigheten av å ta vare på jordkloden. Vi skaper bevissthet rundt kildesortering ved å plukke søppel på tur og sortere dette i barnehagen.

For å minske plastbruken bruker vi gjenbruksnett til skiftetøy, og barna oppmuntres til å spise opp maten de har forsynt seg med for å redusere matsvinn. Miljøaktiviteter som barnehagerusken, grønn superdag og miljøuke bidrar til engasjement rundt klima og miljø. Personalet har ansvar for å viderefremme gode verdier, og vi utarbeider årlig rapporter for å opprettholde sertifiseringen.

Gjennom dette arbeidet får barna en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling og en naturlig respekt for miljøet.



## LEK

Lek er en grunnleggende del av barns utvikling og trivsel. Den gir rom for glede, utforskning og identitetsbygging, og er samtidig en viktig arena for læring og mestring. I vår barnehage ser vi på leken som en drivkraft for utvikling, fellesskap og trygghet.

Nyere hjerneforskning viser at lek aktiverer flere områder i hjernen samtidig og fremmer kognitiv, motorisk og emosjonell utvikling. Lek stimulerer hjernens plastisitet, styrker forbindelser mellom nerveceller og bidrar til utvikling av språk, problemløsningsevne og sosial kompetanse. Det understrekes at lek gir barn mulighet til å bearbeide inntrykk, regulere følelser og utvikle empati. Dette er ferdigheter som er avgjørende for psykisk helse og livsmestring.

Lekens egenverdi må anerkjennes. Den er ikke bare et pedagogisk verktøy, men en livsform for barnet. Gjennom lek opplever barn frihet til å utforske, skape og prøve ut ideer uten krav om prestasjon. Denne egenverdien gir rom for fantasi og fleksibel tenkning, og styrker barnets evne til å møte nye utfordringer.

I leken får barna verdifulle erfaringer med sosiale spilleregler, samhandling og kommunikasjon. De lærer å vise omtanke, sette grenser og forstå hva som fungerer i fellesskapet. Leken gir rom for å uttrykke og bearbeide egne opplevelser, og bidrar til identitetsbygging.

Personalet har en aktiv rolle i å støtte og veilede barn i lek. Vi observerer, hjelper barn som trenger støtte til å komme inn i lek, og deltar for å styrke samspill og inspirere til videre lek. Gjennom veiledning hjelper vi barna med å utvikle lekekompetanse, forstå lekens regler og mestre samspillet med andre. Vi tilrettelegger for variert lek både inne og ute, og tilbyr materialer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek og utforskende lek. For de yngste handler det om trygghet og enkel samlek, mens de eldre får støtte til mer kompleks lek med rolleforståelse, samarbeid og problemløsning. Vi jobber systematisk med progresjon i leken, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå, slik at alle barn får mulighet til å oppleve mestring og utvikling.

Humor og glede har en naturlig plass i vår barnehage. Humor brukes som en trygg og inkluderende del av samspillet, og gir barna positive opplevelser og læring gjennom latter og lek. Leken er også en arena for vennskap og fellesskap. Vi organiserer små grupper der barna kan øve på å dele, vente på tur og løse konflikter. Sammen reflekterer vi over hva det betyr å være en god venn, og hvordan ord og handlinger påvirker andre. Vi legger stor vekt på å inkludere alle barn, og formidler verdien av å hjelpe hverandre fordi man bryr seg, ikke fordi man forventer noe tilbake.



## SPRÅKARBEID

Språkutvikling i barnehagen er avgjørende for barns evne til å forstå, uttrykke seg og samhandle med andre. Gjennom et stimulerende miljø legges grunnlaget for livslang læring og gode relasjoner.

Språkutvikling i barnehagealderen er viktig for barns kommunikasjon og forståelse av verden. I denne perioden utvikles talespråk, kroppsspråk og senere skriftspråk. Et rikt språkmiljø med lek, samspill, lesing, sang og fortellinger gir barna mulighet til å utvide ordforrådet og styrke evnen til å uttrykke tanker og følelser.

Lek er en naturlig arena for språklæring. Barna utforsker nye ord, kommuniserer med jevnaldrende og øver på sosiale ferdigheter. Jo mer kompleks leken blir, desto viktigere blir språket for å delta og bygge vennskap. Sang og musikk gir barna en leken og engasjerende vei inn i språket. Gjennom rytmer og melodier lærer de å lytte, tolke og bruke språk på en naturlig måte. Musikk styrker også hukommelse og munnmotorikk, og når språk kombineres med bevegelse, skapes inkluderende læringssituasjoner.

Høytlesning og historiefortelling gir barna tilgang til et variert språk og nye begreper. Visuelle hjelpemidler og konkrete gjør innholdet mer tilgjengelig og engasjerende, og styrker evnen til å reflektere og uttrykke seg. Språk er også avgjørende for å etablere vennskap og forstå sosiale signaler. Allerede toåringer danner relasjoner, og god språkforståelse gjør det lettere å delta i lek og bygge relasjoner.

De voksne i barnehagen er viktige språklige rollemodeller. Gjennom tydelig kommunikasjon, åpne spørsmål og gode samtaler stimuleres barnas språkutvikling. I stedet for å rette språkfeil, gjentas barnas utsagn med korrekt språkbruk for å støtte læringen. Gjennom gjentakelse og variasjon får barna språklig trygghet. Å høre de samme ordene og historiene flere ganger gir mestring, mens variasjon gir nye innfallsvinkler til læring.

Barnehagens arbeid med språk legger et solid fundament for videre utvikling. Et godt språk gir barna trygghet, mestring og nysgjerrighet, og styrker både sosiale og akademiske ferdigheter. Når barna får uttrykke seg, lytte og delta aktivt, skapes de beste forutsetningene for livslang kommunikasjon og læring.



## Ask

Personalet er i startfasen med å tilegne seg språkverktøyet ASK. Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) brukes for å støtte barn som har utfordringer med å uttrykke seg gjennom talespråk. I barnehagen kan ASK være alt fra tegn til tale, bilder, symboler, konkrete eller teknologiske hjelpemidler. Målet er å gi barna flere måter å kommunisere på, slik at de kan delta i lek, samspill og læring på lik linje med andre. Et inkluderende språkmiljø der ASK er en naturlig del av hverdagen, styrker barnas selvfølelse og mulighet til å bli forstått.

## Systematisk språkarbeid med TRAS

For å sikre en helhetlig og systematisk oppfølging av barnas språkutvikling, benytter personalet observasjonsverktøyet TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) for alle barn fra fylte to år. TRAS gir oss verdifull innsikt i barnets språklige mestring på ulike områder og hjelper oss med å identifisere eventuelle behov for ekstra støtte og veiledning.

En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi tidlig og tilpasset hjelp til barn som har forsinket språkutvikling eller andre språkrelaterte utfordringer. For å kunne tilby riktig støtte er det avgjørende å oppdage slike behov tidlig. Gjennom systematisk observasjon og tett oppfølging sikrer vi at hvert barn får den hjelpen de trenger for å utvikle sine språklige ferdigheter, oppleve mestring og styrke sin kommunikative kompetanse.

## MATEMATIKK – EN NATURLIG DEL AV LEK OG LÆRING

I barnehagen får barna utforske matematiske begreper på en måte som er tilpasset deres alder og utvikling. Gjennom lek, nysgjerrighet og mestring utvikler de en forståelse for antall, rom og form. Personalet veileder barna i aktiviteter som stimulerer matematisk tenkning og inviterer til utforskning.

På småbarnsavdelingen introduseres grunnleggende begreper som telling, sortering og former gjennom lek med puslespill, perler og byggeklosser. Etter hvert som barna blir eldre, utfordres de med mer komplekse oppgaver som fremmer romforståelse og logisk tenkning.

Matematikk er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Når barna dekker bordet, sorterer leker eller deler mat, får de praktiske erfaringer med telling, kategorisering og sammenligning. I tillegg utforsker de måling og vekt gjennom lek, for eksempel ved å måle lengden på et tau eller sammenligne vekten av ulike gjenstander.

For å styrke barnas forståelse av matematiske konsepter bruker vi visuelle hjelpemidler og varierte aktiviteter. Gjennom samtaler setter barna ord på former, størrelser og romlige relasjoner. Vi introduserer abstrakte begreper som symmetri og mønstre på en lekende og utforskende måte.

Personalet fungerer som aktive rollemodeller og skaper et miljø der barna oppmuntres til å undre seg og stille spørsmål. Vi følger opp barnas initiativ og tilrettelegger for aktiviteter som gjør matematikken engasjerende og relevant.

Ved å innlemme matematikk i lek og daglige rutiner gir vi barna et solid grunnlag for videre læring. Gjennom praktiske erfaringer og utforskning utvikler de en forståelse for matematiske

prinsipper, noe som styrker deres evne til problemløsning og gir dem en positiv holdning til matematikk som kan vare livet ut.

## Helhetlig livsmestring og helse

I vår barnehage arbeider vi aktivt for å fremme barns helse og livsmestring gjennom et helhetlig perspektiv som inkluderer både fysisk og psykisk helse. Vi legger til rette for at barna skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet i hverdagen, og vi ser på dette som grunnleggende for all utvikling og læring.

Barna skal få mulighet til å utvikle en positiv selvfølelse og identitet, og vi støtter dem i å forstå og håndtere egne følelser. Gjennom lek, samspill og samtaler får barna erfaringer som styrker deres sosiale kompetanse og evne til å ta andres perspektiv. Vi jobber med å utvikle barnas språk og kommunikasjon, og gir dem verktøy til å uttrykke seg og løse konflikter på en konstruktiv måte.

Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet og bevegelsesglede både inne og ute, og gir barna kunnskap om kropp, helse og gode vaner. Samtidig er vi opptatt av å skape rom for kreativ utfoldelse, humor og lek, som gir barna mestringsfølelse og styrker deres psykiske helse.

Gjennom et inkluderende miljø og trygge voksne får barna støtte til å utvikle livsmestring, evnen til å møte motgang, ta vare på seg selv og bygge gode relasjoner. Vi legger vekt på å styrke barnas resiliens, slik at de gradvis lærer å håndtere utfordringer, regulere følelser og finne løsninger når ting er vanskelig. Dette gir dem et viktig grunnlag for å mestre livet videre, både i barnehagen og senere i skole og samfunn.

For å fremme fysisk helse legger barnehagen til rette for at barna skal forstå kroppens funksjoner og behov. Gjennom lek og varierte aktiviteter får barna erfaring med hvordan sunn mat og fysisk aktivitet bidrar til god helse. Vi ønsker å gi dem gode vaner og positive opplevelser som kan vare livet ut. Både inne- og uteaktiviteter oppmuntrer til bevegelsesglede. Og målet er at alle barna skal få oppleve mestring ut fra sine egne forutsetninger.

Et sunt og variert kosthold er viktig for barns helse og utvikling. Vi oppmuntrer barna til å prøve nye smaker og deltar aktivt i matforberedelsene. Måltidene er en trygg arena for gode samtaler og fellesskap, hvor barna kan oppleve matglede i et sosialt og inkluderende miljø. Vi sørger også for at hvert barn får nødvendig hvile og søvn basert på individuelle behov. De yngste barna sover ute i vogn, mens de eldre barna har hvilestund med rolig musikk eller lydbok.

Gjennom barnehagens tilrettelegging for både psykisk og fysisk helse, livsmestring og gode vaner, skaper vi et solid grunnlag for barnas videre utvikling og trivsel.



### Trygg start

Når barnet begynner i barnehagen, samarbeider vi tett med foreldrene for å sikre en trygg og forutsigbar oppstart. Barnet får en primærkontakt som følger det gjennom den første tiden, og oppstarten tilpasses barnets behov. En gradvis tilvenning styrker barnets bånd til barnehagen og legger grunnlaget for en god start. Dette arbeidet følger Askerbarnehagenes tilvenningsplan «Trygg start», som legger vekt på foreldremedvirkning og fleksibilitet.

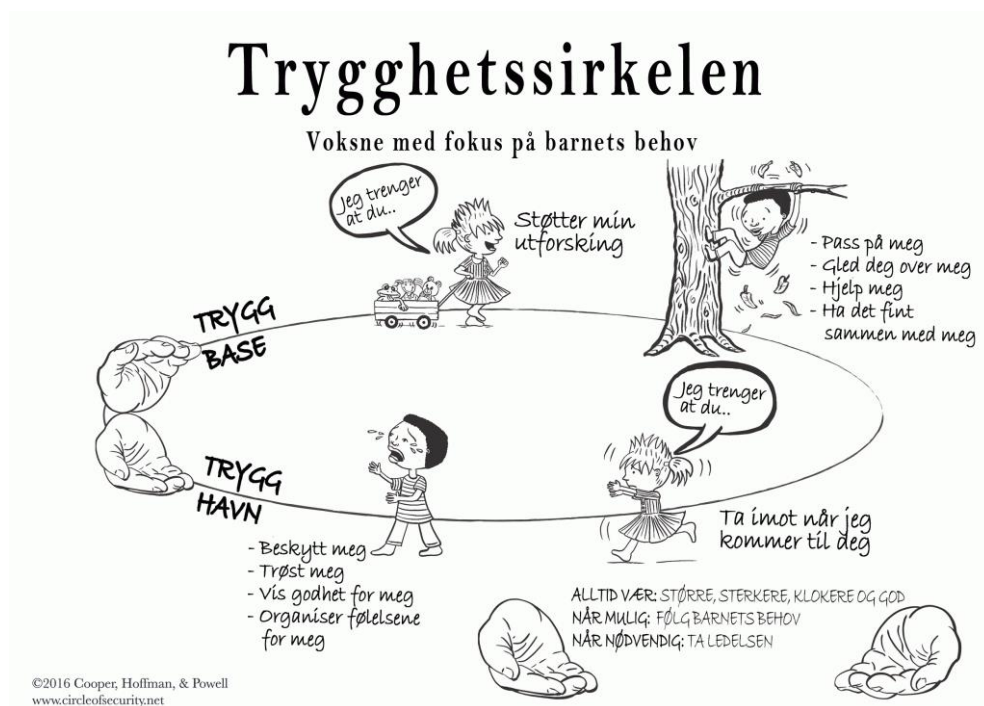
Tilvenningsplanen omfatter også interne overganger og i løpet av barnehagetiden vil barna være tilknyttet ulike avdelinger. Ved overgang til en ny avdeling sørger personalet for at barna blir kjent og trygge i den nye gruppen. Besøk til den nye avdelingen sammen med kjent personale, samt fokus på rutiner, trygghet og vennskap, gjør overgangen smidig.

Les mer om tilvenningsplanen «Trygg start»: [Trygg start i Askerbarnehagene](#).

### Bygge bro

Overgangen fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO) er en viktig milepæl, og Askerbarnehagene og Askerskolene har i samarbeid utviklet en standard for å sikre gode overganger. Rutinen inkluderer samarbeidsmøter, organiserte besøk til skolen og turer til skolens område for å bli kjent. Representanter fra skolen og SFO besøker barnehagen, og med foreldrenes samtykke utveksles nødvendig informasjon om enkeltbarn. Det siste året i barnehagen har vi spesielt fokus på skolestart. Personalet støtter barna i å forberede seg og glede seg til denne nye fasen i livet.

Les mer om standarden «Bygge bro»: [Bygge bro](#).



Trygghetssirkelen er en modell som hjelper de ansatte med å forstå hva barna trenger for å føle seg trygge. Når barna er klare til å utforske omgivelsene rundt seg, fungerer personalet som en trygg havn de alltid kan vende tilbake til hvis noe føles utrygt. Barna trenger støtte til å prøve nye ting, trøst når de blir lei seg, nærhet for å styrke tilknytningen og veiledning i hvordan de kan håndtere konflikter.

For de minste barna, som skal utforske barnehagen for første gang, er det viktig at vi sitter på gulvet og er fysisk nærværende. Dette gir barna mulighet til å utforske i eget tempo og ut fra sine egne forutsetninger. For de eldre barna, som allerede er kjent med barnehagen, men fortsetter å utvide horisonten, er det like viktig at vi er tilgjengelige og til stede for å støtte dem i deres utvikling og utforskning.

## SAMARBEID

### Barnehage og hjem – et samarbeid for barnets beste

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er avgjørende for barnets trivsel, læring og utvikling. I henhold til barnehageloven §1 skal «barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

I Bjerkås barnehage legger vi stor vekt på å opprettholde en åpen og løpende dialog med foresatte. Den daglige kontakten ved levering og henting gir oss anledning til å dele korte oppdateringer om barnets behov, opplevelser og utvikling, både fra hjemmet og barnehagen.

Vi tilbyr minimum to utviklingssamtaler i året, hvor vi i fellesskap diskuterer barnets utvikling, trivsel og eventuelle behov for oppfølging. Dersom det er behov for det, er vi også tilgjengelige for telefonsamtaler eller ekstra møter for å sikre en god dialog.

Foreldrene inviteres til minst to foreldremøter i året, ett om høsten og ett om våren. I tillegg arrangerer vi egne foreldremøter for nye foresatte og for foreldre til barn som skal bytte avdeling. Disse møtene gir en fin anledning til å informere om barnehagens arbeid og tilrettelegge for samarbeid og erfaringsutveksling.

For å sikre et godt samarbeid mellom foreldre og personalet har vi et aktivt samarbeidsutvalg (SU). Utvalget, som består av representanter fra både foreldregruppen og personalet, fungerer som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU jobber for å styrke dialogen mellom barnehagen og hjemmet, og bidra til at alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø.



## Personalsamarbeid

Et velfungerende personalsamarbeid er en forutsetning for at personalet trives og at arbeidet oppleves som meningsfylt. Trivsel på arbeidsplassen er grunnleggende for å kunne levere et godt pedagogisk arbeid, hvor barna får den støtten de trenger i sin utvikling. Hos oss jobber personalet som en enhet, og vi legger stor vekt på god kommunikasjon mellom avdelingene.

Vi har flere faste møtearenaer for å sikre kontinuerlig refleksjon og utvikling, blant annet avdelingsmøter, samarbeidsmøter for pedagogene, leder- og pedagogmøter, samt personalmøter. På disse møtene diskuterer vi blant annet holdninger, arbeidsprosesser og pedagogiske spørsmål for å sikre at vi jobber i tråd med vår felles pedagogiske plattform.

Verdiene våre er helt sentrale i personalsamarbeidet. Vi er rausere, deler av oss selv og skaper en positiv og støttende atmosfære i barnehagen. Vi er opptatt av kompetanseheving og følger med på samfunnsutviklingen for å sikre at vi alltid er faglig oppdaterte. Vi tilbyr både interne og eksterne kurs og arrangerer årlige seminarer for hele personalgruppen. Dette gir både faglig påfyll og muligheter for sosialt samvær, vanligvis med en tur bort fra barnehagen.

## Eksterne samarbeidspartnere

I forbindelse med overgangen fra barnehage til skole har vi et nært samarbeid med skolene våre kommende skolebarn skal begynne på. Med foreldres samtykke overfører vi relevant informasjon om barnet i et overføringsmøte, slik at skolen får et godt utgangspunkt for den videre oppfølgingen.

Vi har også jevnlig samarbeid med ulike kommunale instanser, som helsesykepleier, pedagogisk-psykologisk tjeneste, logoped og barnevern. Ved behov kommer logoped eller spesialpedagog til barnehagen for å jobbe direkte med enkeltbarn.

Tverrfaglig samarbeid fungerer som en møteplass for barnehage, foreldre, skole, pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsestasjon og barnevern når det er bekymring for et barns utvikling eller situasjon. Her drøftes saker som krever vurdering fra flere fagområder, og samarbeidet bidrar til at utfordringer kan løses på lavest mulig nivå.

## Studenter

I Bjerkås barnehage legger vi stor vekt på å være en læringsarena, ikke bare for barna, men også for kommende fagpersoner. Vi har praksislærere som følger opp studenter og lærlinger, og vi tar jevnlig imot både lærlinger fra barne- og ungdomsfagutdanningen og studenter fra barnehagelærerutdanningen. Dette ser vi på som en viktig ressurs for barnehagen.

Når vi har studenter i praksis, får vi anledning til å reflektere over egen praksis på en ny måte. Studentene kommer inn med friske øyne, oppdatert kunnskap fra utdanningen og et engasjement som bidrar til å berike vårt faglige miljø. Gjennom spørsmål, refleksjoner og innspill gir de oss verdifulle og ærlige tilbakemeldinger på hvordan vi jobber i hverdagen.

Denne gjensidige utvekslingen er en viktig del av vårt utviklingsarbeid. Vi ønsker å være en barnehage som stadig er i endring, og studentenes perspektiver hjelper oss til å se nye muligheter, stille kritiske spørsmål og finne bedre løsninger. På denne måten bidrar samarbeidet med studenter ikke bare til deres læring og utvikling, men også til at vi som personalgruppe hele tiden utvikler oss videre til det beste for barna.

## Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et sentralt arbeidsverktøy i barnehagen. Gjennom observasjoner, bilder og tekster samler vi inn informasjon som synliggjør barnas lek, læring og samspill. Dokumentasjonen gir personalet grunnlag for refleksjon og vurdering av praksis, og bidrar til videre planlegging av pedagogiske tiltak.

Dokumentasjonen brukes også aktivt sammen med barna for å styrke deres medvirkning og gi dem mulighet til å reflektere over egne erfaringer. Foreldrene får gjennom dokumentasjonen et innblikk i barnas hverdag, noe som legger til rette for godt samarbeid mellom hjem og barnehage. På denne måten fungerer pedagogisk dokumentasjon både som et redskap for kvalitetssikring og som et bidrag til utvikling av barnehagens pedagogiske arbeid.

## Observasjonsmetoder

I barnehagen observerer vi barna og barnegruppene daglig, både i lek og i hverdagsaktiviteter, for å få innsikt i deres muligheter og utfordringer. Observasjon innebærer å iaktta det som skjer med særlig oppmerksomhet. Vi benytter ulike observasjonsmetoder avhengig av situasjon og formålet med observasjonen.

De mest brukte metodene i vår barnehage er uformelle og formelle barnesamtaler, praksisfortellinger, sosiogram og TRAS. Disse metodene kan du lese mer om på barnehagens hjemmeside <http://bjerkas.barnehage.no> under «Observasjonsmetoder».

Gjennom uformelle samtaler med barna fanger vi opp deres interesser og meninger, og tar dette med i planleggingen av deres opphold i barnehagen. Med de eldste barna gjennomfører vi også mer formelle samtaler, hvor vi snakker om trivsel, vennskap og kontakt med voksne.

## Evaluering

Som en del av barnehagens pedagogiske dokumentasjon evaluerer vi praksisen vår hvert halvår. Evalueringene utarbeides i fellesskap av alle ansatte knyttet til den enkelte gruppe. Som en oppfølging av disse evalueringene gjennomføres rapport samtaler mellom pedagog og daglig leder. Dette sikrer oppfølging og kvalitetssikring av avdelingenes arbeid, i tråd med barnehagens profil, satsingsområder og rammeplanens retningslinjer.

I tillegg til halvårsevalueringene blir det pedagogiske arbeidet vurdert gjennom dagsrapporter og månedsbrev. Dagsrapportene oppsummerer dagen med ord og bilder, mens månedsbrevene dokumenterer og evaluerer prosjekter og aktiviteter, samt informerer om samspillet i gruppen.

## MyKid

MyKid er barnehagens digitale kommunikasjonsplattform mellom foreldre og barnehagen. Her deler vi informasjon om barnegruppenes aktiviteter, og foreldre får oppdatert informasjon om sitt barn. Plattformen brukes til å publisere dagsrapporter, ukeplaner, månedsbrev og bilder fra barnas aktiviteter og arbeidsprosesser.

MyKid fungerer også som et verktøy for dokumentasjon. Foreldrene har tilgang til bilder og skriftlige dagsrapporter som dokumenterer barnas hverdag. I tillegg benyttes plattformen til å registrere barnas tilstedeværelse og fravær.

## AVSLUTNING

Flerårig pedagogisk plan ved Bjerkås barnehage gir en tydelig ramme for vårt arbeid med barns utvikling, læring og trivsel. Planen beskriver hvordan vi systematisk tilrettelegger for et trygt og inkluderende miljø, fremmer språk og sosial kompetanse, gir erfaringer med natur og miljø, og støtter barns helse og livsmestring. Gjennom lek, samspill, progresjon og tett samarbeid med hjem, skole og eksterne faginstanser sikrer vi at barna opplever mestring, glede og utvikling på sine egne premisser. Pedagogisk dokumentasjon og evalueringer bidrar til kontinuerlig refleksjon og forbedring av praksis, slik at barnehagen kan oppfylle sitt mål om å være en trygg, raus og kompetent arena hvor barna setter gode spor for fremtiden.



**Bjerkås**  
**barnehage**

Til stede med glede for å sette gode spor